

Boletín de calificaciones de Maryland

Washington County 2016 Informes de Progreso

	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% Índice de asistencia				
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%				
	Condado		Estado	
2016 (Índice de 4 años)	91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	92.20		89.11	

	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Aptitudes del maestro				
% de certificados:				
Profesional estándar	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados				
	Condado		Estado	
Todos los cuartiles	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	5.4	8.8	17.1	17.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

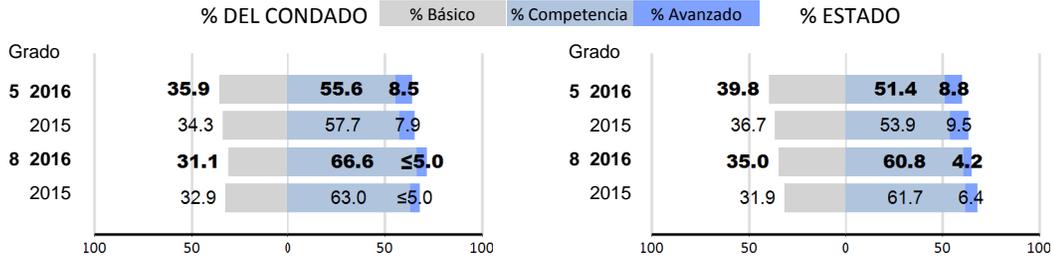
El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a más tardar en 2016.

Washington County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

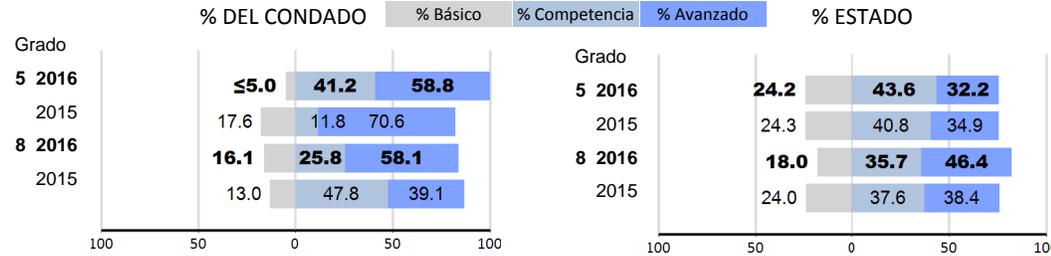


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Básico

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Competencia

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado

Washington County

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

	Nivel de rendimiento																					
			Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5			
			No ha cumplido las expectativas aún				Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas			
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	1797	67758	367	14642	20.4	21.6	391	12875	21.8	19.0	458	14832	25.5	21.9	521	22400	29.0	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1712	65915	221	9423	12.9	14.3	318	12473	18.6	18.9	467	17407	27.3	26.4	597	21111	34.9	32.0	109	5501	6.4	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	1651	64302	216	8361	13.1	13.0	353	13596	21.4	21.1	472	17021	28.6	26.5	568	23274	34.4	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	1619	63151	190	8417	11.7	13.3	346	12845	21.4	20.3	541	18481	33.4	29.3	499	20609	30.8	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	1691	62649	252	10082	14.9	16.1	373	12051	22.1	19.2	433	15795	25.6	25.2	502	18566	29.7	29.6	131	6155	7.7	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	1659	62048	285	10980	17.2	17.7	313	11918	18.9	19.2	410	15200	24.7	24.5	567	20236	34.2	32.6	84	3714	5.1	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	1745	63105	260	13802	14.9	21.9	219	9163	12.6	14.5	348	12114	19.9	19.2	589	18946	33.8	30.0	329	9080	18.9	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	1377	20201	143	4137	10.4	20.5	175	3906	12.7	19.3	338	4634	24.5	22.9	548	5808	39.8	28.8	173	1716	12.6	8.5
Matemáticas 3	1797	67892	302	9452	16.8	13.9	406	12764	22.6	18.8	474	15776	26.4	23.2	520	22745	28.9	33.5	95	7155	5.3	10.5
Matemáticas 4	1716	66022	258	9656	15.0	14.6	442	15482	25.8	23.4	503	16445	29.3	24.9	496	21850	28.9	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	1653	64423	201	7918	12.2	12.3	424	15879	25.7	24.6	492	17049	29.8	26.5	479	19815	29.0	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	1620	63022	212	9504	13.1	15.1	400	16028	24.7	25.4	509	16946	31.4	26.9	460	17570	28.4	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	1688	53710	165	8059	9.8	15.0	432	15190	25.6	28.3	608	17456	36.0	32.5	440	11999	26.1	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	921	43366	296	12915	32.1	29.8	301	11633	32.7	26.8	233	9317	25.3	21.5	91	8332	9.9	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	1905	67151	249	10068	13.1	15.0	521	16817	27.3	25.0	523	16342	27.5	24.3	568	22186	29.8	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	1249	22684	230	7296	18.4	32.2	256	4869	20.5	21.5	349	4450	27.9	19.6	403	5694	32.3	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	*	6267	*	691	*	11.0	*	1692	*	27.0	*	1436	*	22.9	*	1944	*	31.0	*	504	*	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Washington County

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	1678	*	>= 95.0	1806	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	1627	*	>= 95.0	1724	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	1624	*	>= 95.0	1666	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	1690	*	>= 95.0	1628	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	1697	*	>= 95.0	1705	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	1606	*	>= 95.0	1675	*	>= 95.0
Matemáticas 3	1680	*	>= 95.0	1805	*	>= 95.0
Matemáticas 4	1628	*	>= 95.0	1726	*	>= 95.0
Matemáticas 5	1620	*	>= 95.0	1668	*	>= 95.0
Matemáticas 6	1686	*	>= 95.0	1629	*	>= 95.0
Matemáticas 7	1692	*	>= 95.0	1704	*	>= 95.0
Matemáticas 8	882	*	>= 95.0	936	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	10.0	15.8	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	80.0	84.2	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.6	5.1	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Barbara Ingram School for the Arts

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 10	72	*	≤5.0	*	≤5.0	11	15.3	35	48.6	23	31.9
Inglés/Artes del lenguaje 11	70	4	5.7	*	≤5.0	14	20.0	27	38.6	22	31.4
Álgebra I	39	2	5.1	6	15.4	15	38.5	16	41.0	*	≤5.0
Álgebra II	62	*	≤5.0	8	12.9	22	35.5	27	43.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Barbara Ingram School for the Arts

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	93.8	93.1	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	46.9	57.7	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	31.3	38.5	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.6	3.4	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	65.6	34.4	≤5.0	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	59.3	40.7	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	92	33	35.9	23	25.0	17	18.5	19	20.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	77	22	28.6	23	29.9	22	28.6	10	13.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	61	14	23.0	25	41.0	15	24.6	7	11.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	92	20	21.7	21	22.8	31	33.7	16	17.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	77	22	28.6	27	35.1	22	28.6	6	7.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	61	19	31.1	24	39.3	12	19.7	6	9.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	74	*	>= 95.0	92	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	67	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	59	*	>= 95.0	64	*	>= 95.0
Matemáticas 3	74	*	>= 95.0	92	*	>= 95.0
Matemáticas 4	68	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Matemáticas 5	59	*	>= 95.0	64	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	21.4	20.0	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.4	76.7	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	3.6	3.3	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.6	2.8	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	24.0	61.5	14.6	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	21.8	60.9	17.3	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	96	9	9.4	11	11.5	37	38.5	37	38.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	88	*	≤5.0	9	10.2	18	20.5	47	53.4	10	11.4
Inglés/Artes del lenguaje 5	96	9	9.4	11	11.5	29	30.2	43	44.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	96	7	7.3	19	19.8	31	32.3	33	34.4	6	6.3
Matemáticas 4	88	7	8.0	23	26.1	25	28.4	32	36.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	96	7	7.3	26	27.1	33	34.4	28	29.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	87	*	>= 95.0	96	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	98	*	>= 95.0	88	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	110	*	>= 95.0	96	*	>= 95.0
Matemáticas 3	87	*	>= 95.0	96	*	>= 95.0
Matemáticas 4	98	*	>= 95.0	88	*	>= 95.0
Matemáticas 5	110	*	>= 95.0	96	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	94.9	94.8	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	94.63	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	17.4	16.7	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	72.5	80.3	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	1.4	1.5	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	11.2	8.8	5.3
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	235	26	11.1	18	7.7	48	20.4	97	41.3	46	19.6
Inglés/Artes del lenguaje 11	147	12	8.2	14	9.5	35	23.8	76	51.7	10	6.8
Álgebra I	141	25	17.7	59	41.8	46	32.6	11	7.8	*	≤5.0
Álgebra II	188	29	15.4	29	15.4	68	36.2	61	32.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	6.5	17.2	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	87.0	82.8	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.0	2.9	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	17.2	80.1	≤5.0	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	28.7	67.1	≤5.0	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	259	*	≤5.0	33	12.7	85	32.8	112	43.2	16	6.2
Inglés/Artes del lenguaje 7	272	15	5.5	42	15.4	72	26.5	109	40.1	34	12.5
Inglés/Artes del lenguaje 8	255	17	6.7	49	19.2	52	20.4	115	45.1	22	8.6
Matemáticas 6	259	*	≤5.0	64	24.7	78	30.1	98	37.8	*	≤5.0
Matemáticas 7	272	14	5.1	55	20.2	98	36.0	94	34.6	*	≤5.0
Matemáticas 8	120	21	17.5	42	35.0	44	36.7	13	10.8	*	≤5.0
Álgebra I	136	*	≤5.0	*	≤5.0	22	16.2	95	69.9	15	11.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	269	*	>= 95.0	259	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	251	*	>= 95.0	273	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	260	*	>= 95.0	257	*	>= 95.0
Matemáticas 6	270	*	>= 95.0	259	*	>= 95.0
Matemáticas 7	250	*	>= 95.0	273	*	>= 95.0
Matemáticas 8	121	*	>= 95.0	121	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	23.1	30.8	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	69.2	69.2	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	25.0	65.6	9.4	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	33.3	61.1	5.6	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	37	8	21.6	6	16.2	9	24.3	14	37.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	39	*	≤5.0	12	30.8	13	33.3	13	33.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	30	5	16.7	6	20.0	9	30.0	10	33.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	37	3	8.1	3	8.1	8	21.6	17	45.9	6	16.2
Matemáticas 4	39	2	5.1	11	28.2	12	30.8	14	35.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	30	3	10.0	5	16.7	9	30.0	13	43.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	35	*	>= 95.0	38	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	27	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	39	*	>= 95.0	30	*	>= 95.0
Matemáticas 3	35	*	>= 95.0	38	*	>= 95.0
Matemáticas 4	27	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Matemáticas 5	38	*	>= 95.0	30	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	21.1	23.8	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	78.9	76.2	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	21.7	66.7	11.7	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	26.3	71.3	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	57	11	19.3	12	21.1	21	36.8	12	21.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	69	7	10.1	13	18.8	15	21.7	30	43.5	4	5.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	59	*	≤5.0	12	20.3	17	28.8	26	44.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	57	8	14.0	10	17.5	15	26.3	21	36.8	3	5.3
Matemáticas 4	69	7	10.1	21	30.4	16	23.2	24	34.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	59	3	5.1	16	27.1	20	33.9	18	30.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	70	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	58	*	>= 95.0	69	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	81	*	>= 95.0	59	*	>= 95.0
Matemáticas 3	70	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0
Matemáticas 4	58	*	>= 95.0	69	*	>= 95.0
Matemáticas 5	81	*	>= 95.0	59	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	93.9	94.4	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	23.4	25.5	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	68.1	72.3	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		≥ 95.00		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.3	4.5	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 10	168	26	15.5	22	13.1	35	20.8	60	35.7	25	14.9
Inglés/Artes del lenguaje 11	84	17	20.2	12	14.3	16	19.0	31	36.9	8	9.5
Álgebra I	60	7	11.7	14	23.3	31	51.7	8	13.3	*	≤5.0
Álgebra II	83	6	7.2	13	15.7	19	22.9	44	53.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	17.1	22.2	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	77.1	77.8	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.0	6.8	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	22.7	76.5	≤5.0	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	23.9	71.8	≤5.0	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	138	8	5.8	21	15.2	55	39.9	50	36.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	142	8	5.6	25	17.6	43	30.3	56	39.4	10	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	122	8	6.6	17	13.9	33	27.0	53	43.4	11	9.0
Matemáticas 6	138	16	11.6	34	24.6	43	31.2	45	32.6	*	≤5.0
Matemáticas 7	142	*	≤5.0	28	19.7	59	41.5	44	31.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	70	7	10.0	20	28.6	30	42.9	13	18.6	*	≤5.0
Álgebra I	52	*	≤5.0	*	≤5.0	10	19.2	38	73.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	143	*	>= 95.0	139	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	123	*	>= 95.0	143	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	118	*	>= 95.0	122	*	>= 95.0
Matemáticas 6	143	*	>= 95.0	139	*	>= 95.0
Matemáticas 7	123	*	>= 95.0	143	*	>= 95.0
Matemáticas 8	66	*	>= 95.0	70	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	45.5	33.3	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	54.5	66.7	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	62.5	37.5	≤5.0	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	54.5	42.4	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Conococheague Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	23	6	26.1	5	21.7	8	34.8	4	17.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	29	5	17.2	7	24.1	8	27.6	7	24.1	2	6.9
Inglés/Artes del lenguaje 5	24	*	≤5.0	10	41.7	6	25.0	6	25.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	23	3	13.0	4	17.4	8	34.8	8	34.8	*	≤5.0
Matemáticas 4	29	6	20.7	11	37.9	8	27.6	4	13.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	24	6	25.0	12	50.0	5	20.8	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Conococheague Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	25	*	>= 95.0	23	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	25	*	>= 95.0	29	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	32	*	>= 95.0	24	*	>= 95.0
Matemáticas 3	25	*	>= 95.0	23	*	>= 95.0
Matemáticas 4	25	*	>= 95.0	29	*	>= 95.0
Matemáticas 5	32	*	>= 95.0	24	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.4	93.8	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.5	31.3	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	67.3	65.6	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	6.8	7.7	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	36.3	62.9	≤5.0	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	35.1	62.8	≤5.0	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	≤5.0	10.0	90.0	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

E. Russell Hicks Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	245	37	15.1	58	23.7	71	29.0	75	30.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	252	48	19.0	61	24.2	61	24.2	58	23.0	24	9.5
Inglés/Artes del lenguaje 8	258	43	16.7	49	19.0	63	24.4	86	33.3	17	6.6
Matemáticas 6	246	32	13.0	51	20.7	68	27.6	89	36.2	*	≤5.0
Matemáticas 7	253	29	11.5	65	25.7	84	33.2	68	26.9	*	≤5.0
Matemáticas 8	124	59	47.6	42	33.9	19	15.3	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	135	*	≤5.0	17	12.6	52	38.5	61	45.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

E. Russell Hicks Middle

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	253	*	>= 95.0	246	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	258	*	>= 95.0	255	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	244	*	>= 95.0	261	*	>= 95.0
Matemáticas 6	251	*	>= 95.0	247	*	>= 95.0
Matemáticas 7	257	*	>= 95.0	255	*	>= 95.0
Matemáticas 8	128	*	>= 95.0	126	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	44.1	44.4	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	44.1	55.6	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	43.9	50.7	5.4	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	38.4	57.5	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	181	47	26.0	37	20.4	42	23.2	54	29.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	157	24	15.3	31	19.7	49	31.2	49	31.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	146	18	12.3	30	20.5	52	35.6	45	30.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	182	42	23.1	40	22.0	60	33.0	39	21.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	159	26	16.4	48	30.2	40	25.2	44	27.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	147	12	8.2	30	20.4	47	32.0	50	34.0	8	5.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	163	*	>= 95.0	183	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	153	*	>= 95.0	158	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	144	*	>= 95.0	148	*	>= 95.0
Matemáticas 3	165	*	>= 95.0	184	*	>= 95.0
Matemáticas 4	153	*	>= 95.0	159	*	>= 95.0
Matemáticas 5	144	*	>= 95.0	149	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	22.2	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	58.8	72.2	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	34.0	54.0	12.0	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	40.4	44.2	15.4	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	80	14	17.5	17	21.3	15	18.8	30	37.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	61	8	13.1	11	18.0	12	19.7	22	36.1	8	13.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	53	12	22.6	10	18.9	7	13.2	20	37.7	4	7.5
Matemáticas 3	80	26	32.5	18	22.5	14	17.5	12	15.0	10	12.5
Matemáticas 4	61	13	21.3	12	19.7	16	26.2	19	31.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	53	13	24.5	8	15.1	10	18.9	18	34.0	4	7.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Emma K. Doub Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	71	*	>= 95.0	80	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	52	*	>= 95.0	61	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	51	*	>= 95.0	53	*	>= 95.0
Matemáticas 3	71	*	>= 95.0	80	*	>= 95.0
Matemáticas 4	51	*	>= 95.0	61	*	>= 95.0
Matemáticas 5	49	*	>= 95.0	53	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	78.6	93.8	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	ESCUELA	CONDADO	ESTADO			
2016 (Índice de 4 años)	*	91.06		87.61		
2015 (Índice de 4 años)	*		91.16		86.98	
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20		89.11		

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	ESCUELA	CONDADO	ESTADO			
Todos los cuartiles	14.3	13.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Evening High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra II	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	35.7	33.3	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	64.3	66.7	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	50.0	43.8	6.3	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	24.4	63.4	12.2	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Fountain Rock Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	37	10	27.0	5	13.5	11	29.7	11	29.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	30	6	20.0	6	20.0	5	16.7	11	36.7	2	6.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	32	7	21.9	5	15.6	7	21.9	12	37.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	37	10	27.0	8	21.6	5	13.5	12	32.4	2	5.4
Matemáticas 4	30	4	13.3	9	30.0	10	33.3	7	23.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	32	7	21.9	7	21.9	8	25.0	9	28.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Fountain Rock Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	26	*	>= 95.0	38	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	31	*	>= 95.0	30	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	42	*	>= 95.0	32	*	>= 95.0
Matemáticas 3	26	*	>= 95.0	38	*	>= 95.0
Matemáticas 4	31	*	>= 95.0	30	*	>= 95.0
Matemáticas 5	42	*	>= 95.0	32	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	42.3	47.8	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	42.3	52.2	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	20.3	71.2	8.5	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	25.0	55.8	19.2	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 3	64	4	6.3	8	12.5	9	14.1	30	46.9	13	20.3
Inglés/Artes del lenguaje 4	65	7	10.8	11	16.9	12	18.5	33	50.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	58	3	5.2	10	17.2	12	20.7	30	51.7	3	5.2
Matemáticas 3	64	*	≤5.0	7	10.9	14	21.9	29	45.3	13	20.3
Matemáticas 4	65	11	16.9	10	15.4	17	26.2	23	35.4	4	6.2
Matemáticas 5	58	*	≤5.0	7	12.1	18	31.0	27	46.6	4	6.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Fountaindale Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	58	*	>= 95.0	64	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	54	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	51	*	>= 95.0	59	*	>= 95.0
Matemáticas 3	58	*	>= 95.0	64	*	>= 95.0
Matemáticas 4	54	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0
Matemáticas 5	51	*	>= 95.0	59	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	40.0	60.0	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	60.0	40.0	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	7.1	13.3	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	85.7	86.7	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	7.9	71.1	21.1	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	12.1	78.8	9.1	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	28	4	14.3	3	10.7	5	17.9	11	39.3	5	17.9
Inglés/Artes del lenguaje 4	39	2	5.1	5	12.8	6	15.4	19	48.7	7	17.9
Inglés/Artes del lenguaje 5	39	3	7.7	2	5.1	10	25.6	21	53.8	3	7.7
Matemáticas 3	28	4	14.3	6	21.4	4	14.3	10	35.7	4	14.3
Matemáticas 4	39	2	5.1	6	15.4	16	41.0	15	38.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	39	*	≤5.0	4	10.3	9	23.1	25	64.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	30	*	>= 95.0	28	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	37	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	32	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Matemáticas 3	30	*	>= 95.0	28	*	>= 95.0
Matemáticas 4	37	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Matemáticas 5	32	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.7	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	6.3	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	83.3	93.8	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	25.7	68.6	5.7	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	48.6	48.6	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤ 5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	35	10	28.6	3	8.6	11	31.4	8	22.9	3	8.6
Inglés/Artes del lenguaje 4	44	7	15.9	9	20.5	9	20.5	16	36.4	3	6.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	35	2	5.7	6	17.1	9	25.7	17	48.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	35	10	28.6	2	5.7	8	22.9	13	37.1	2	5.7
Matemáticas 4	45	5	11.1	8	17.8	17	37.8	15	33.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	35	*	≤5.0	7	20.0	15	42.9	10	28.6	2	5.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	46	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	37	*	>= 95.0	44	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	37	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0
Matemáticas 3	46	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0
Matemáticas 4	37	*	>= 95.0	45	*	>= 95.0
Matemáticas 5	37	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.0	94.7	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	92.3	92.1	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	92.31		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		91.18		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	94.12		92.20		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	12.9	0.0	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	77.4	92.9	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	6.5	7.1	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	25.4	26.1	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	39.5	60.5	≤5.0	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	14.6	78.0	7.3	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Hancock Middle Senior High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 6	35	6	17.1	12	34.3	6	17.1	9	25.7	2	5.7
Inglés/Artes del lenguaje 7	44	*	≤5.0	4	9.1	18	40.9	14	31.8	6	13.6
Inglés/Artes del lenguaje 8	44	4	9.1	15	34.1	12	27.3	12	27.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	35	7	20.0	8	22.9	13	37.1	6	17.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 11	26	*	≤5.0	5	19.2	13	50.0	8	30.8	*	≤5.0
Matemáticas 6	35	10	28.6	7	20.0	12	34.3	6	17.1	*	≤5.0
Matemáticas 7	43	*	≤5.0	16	37.2	17	39.5	6	14.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	28	7	25.0	11	39.3	7	25.0	3	10.7	*	≤5.0
Álgebra I	31	2	6.5	6	19.4	11	35.5	12	38.7	*	≤5.0
Álgebra II	25	2	8.0	9	36.0	6	24.0	8	32.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Hancock Middle Senior High

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	42	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	48	*	>= 95.0	44	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	41	*	>= 95.0	44	*	>= 95.0
Matemáticas 6	42	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0
Matemáticas 7	48	*	>= 95.0	44	*	>= 95.0
Matemáticas 8	20	*	>= 95.0	28	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	41.2	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	50.0	52.9	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	5.9	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	60.0	36.0	≤5.0	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	59.5	40.5	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	52	20	38.5	11	21.2	10	19.2	10	19.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	34	9	26.5	11	32.4	6	17.6	6	17.6	2	5.9
Inglés/Artes del lenguaje 5	25	6	24.0	10	40.0	5	20.0	4	16.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	52	15	28.8	16	30.8	12	23.1	7	13.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	34	10	29.4	11	32.4	9	26.5	4	11.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	25	4	16.0	9	36.0	10	40.0	2	8.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Hickory Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	35	*	>= 95.0	53	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	26	*	>= 95.0	36	34	94.4
Inglés/Artes del lenguaje 5	37	*	>= 95.0	25	*	>= 95.0
Matemáticas 3	35	*	>= 95.0	53	*	>= 95.0
Matemáticas 4	26	*	>= 95.0	36	34	94.4
Matemáticas 5	37	*	>= 95.0	25	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.9	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	37.8	44.1	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	54.1	55.9	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	56.0	44.0	≤5.0	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	57.1	41.7	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	91	15	16.5	31	34.1	26	28.6	18	19.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	90	14	15.6	20	22.2	29	32.2	27	30.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	82	20	24.4	25	30.5	21	25.6	16	19.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	91	15	16.5	26	28.6	24	26.4	23	25.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	89	9	10.1	26	29.2	29	32.6	25	28.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	82	14	17.1	24	29.3	32	39.0	12	14.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	89	*	>= 95.0	91	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	82	*	>= 95.0	90	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	86	*	>= 95.0	82	*	>= 95.0
Matemáticas 3	89	*	>= 95.0	91	*	>= 95.0
Matemáticas 4	82	*	>= 95.0	90	*	>= 95.0
Matemáticas 5	86	*	>= 95.0	82	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	91.2	91.2	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	100.0	55.6	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	0.0	44.4	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	91.7	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	32.4	45.7	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	64.7	54.3	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.6	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	40.4	54.5	5.1	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	34.5	59.1	6.4	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Maugansville Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	120	23	19.2	36	30.0	26	21.7	32	26.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	92	14	15.2	12	13.0	32	34.8	31	33.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	100	22	22.0	28	28.0	31	31.0	18	18.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	120	14	11.7	32	26.7	38	31.7	35	29.2	*	≤5.0
Matemáticas 4	93	16	17.2	25	26.9	27	29.0	25	26.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	101	16	15.8	30	29.7	35	34.7	20	19.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Maugansville Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	99	*	>= 95.0	121	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	101	*	>= 95.0	92	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	110	*	>= 95.0	100	*	>= 95.0
Matemáticas 3	99	*	>= 95.0	120	*	>= 95.0
Matemáticas 4	101	*	>= 95.0	93	*	>= 95.0
Matemáticas 5	109	*	>= 95.0	101	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	93.7	93.7	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	19.2	25.6	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	66.7	73.2	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	85.81		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		87.98		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	89.74		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	10.1	9.6	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

North Hagerstown High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	379	43	11.3	43	11.3	75	19.8	120	31.7	98	25.9
Inglés/Artes del lenguaje 11	147	21	14.3	28	19.0	42	28.6	50	34.0	*	≤5.0
Álgebra I	365	77	21.1	153	41.9	106	29.0	29	7.9	*	≤5.0
Álgebra II	234	41	17.5	41	17.5	65	27.8	85	36.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	93.7	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	35.8	39.2	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	52.8	58.8	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.3	6.5	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	37.5	60.3	≤5.0	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	41.9	56.1	≤5.0	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	209	37	17.7	49	23.4	70	33.5	48	23.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	240	51	21.3	62	25.8	63	26.3	52	21.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	240	59	24.6	45	18.8	66	27.5	59	24.6	*	≤5.0
Matemáticas 6	210	57	27.1	59	28.1	59	28.1	32	15.2	*	≤5.0
Matemáticas 7	238	33	13.9	73	30.7	83	34.9	45	18.9	*	≤5.0
Matemáticas 8	120	55	45.8	43	35.8	16	13.3	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	119	8	6.7	18	15.1	50	42.0	41	34.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	231	*	>= 95.0	213	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	254	*	>= 95.0	241	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	260	*	>= 95.0	243	*	>= 95.0
Matemáticas 6	230	*	>= 95.0	213	*	>= 95.0
Matemáticas 7	254	*	>= 95.0	240	*	>= 95.0
Matemáticas 8	162	*	>= 95.0	123	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	45.0	44.4	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	55.0	55.6	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	11.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	26.3	54.4	19.3	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	22.4	59.2	18.4	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	59	5	8.5	15	25.4	18	30.5	18	30.5	3	5.1
Inglés/Artes del lenguaje 4	46	7	15.2	5	10.9	12	26.1	19	41.3	3	6.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	55	3	5.5	5	9.1	16	29.1	28	50.9	3	5.5
Matemáticas 3	59	8	13.6	11	18.6	15	25.4	16	27.1	9	15.3
Matemáticas 4	46	3	6.5	9	19.6	10	21.7	22	47.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	55	3	5.5	9	16.4	15	27.3	21	38.2	7	12.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	49	*	>= 95.0	60	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	60	*	>= 95.0	46	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	49	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0
Matemáticas 3	49	*	>= 95.0	60	*	>= 95.0
Matemáticas 4	60	*	>= 95.0	46	*	>= 95.0
Matemáticas 5	49	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	36.2	46.5	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	48.9	53.5	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.1	2.2	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	50.5	44.1	5.4	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	45.5	52.1	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	139	37	26.6	37	26.6	39	28.1	26	18.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	115	20	17.4	27	23.5	44	38.3	24	20.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	109	20	18.3	31	28.4	31	28.4	27	24.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	139	27	19.4	46	33.1	37	26.6	29	20.9	*	≤5.0
Matemáticas 4	115	40	34.8	36	31.3	26	22.6	13	11.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	108	26	24.1	41	38.0	23	21.3	18	16.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	117	*	>= 95.0	140	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	106	*	>= 95.0	116	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	124	*	>= 95.0	112	*	>= 95.0
Matemáticas 3	117	*	>= 95.0	141	*	>= 95.0
Matemáticas 4	106	*	>= 95.0	116	*	>= 95.0
Matemáticas 5	124	*	>= 95.0	112	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	13.6	16.7	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	81.8	83.3	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	2.0	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	19.1	63.2	17.6	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	26.7	62.2	11.1	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	65	8	12.3	12	18.5	13	20.0	28	43.1	4	6.2
Inglés/Artes del lenguaje 4	58	3	5.2	5	8.6	12	20.7	26	44.8	12	20.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	67	*	≤5.0	6	9.0	16	23.9	37	55.2	8	11.9
Matemáticas 3	65	6	9.2	8	12.3	20	30.8	24	36.9	7	10.8
Matemáticas 4	59	4	6.8	11	18.6	14	23.7	29	49.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	67	*	≤5.0	18	26.9	16	23.9	25	37.3	6	9.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	58	*	>= 95.0	65	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	74	*	>= 95.0	59	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	45	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0
Matemáticas 3	58	*	>= 95.0	65	*	>= 95.0
Matemáticas 4	74	*	>= 95.0	59	*	>= 95.0
Matemáticas 5	45	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	23.5	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	73.3	76.5	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.8	8.6	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	34.1	58.5	7.3	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	25.0	63.9	11.1	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	43	4	9.3	11	25.6	10	23.3	17	39.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	40	4	10.0	9	22.5	12	30.0	13	32.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	41	5	12.2	10	24.4	12	29.3	13	31.7	*	≤5.0
Matemáticas 3	43	*	≤5.0	6	14.0	12	27.9	21	48.8	*	≤5.0
Matemáticas 4	40	4	10.0	14	35.0	13	32.5	9	22.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	41	*	≤5.0	14	34.1	15	36.6	10	24.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	39	*	>= 95.0	43	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	43	*	>= 95.0	40	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	37	*	>= 95.0	41	*	>= 95.0
Matemáticas 3	39	*	>= 95.0	43	*	>= 95.0
Matemáticas 4	43	*	>= 95.0	40	*	>= 95.0
Matemáticas 5	37	*	>= 95.0	41	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	17.6	23.5	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	76.5	76.5	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	7.9	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	22.9	68.6	8.6	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	19.2	69.2	11.5	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Potomac Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	37	7	18.9	11	29.7	10	27.0	9	24.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	38	4	10.5	8	21.1	8	21.1	16	42.1	2	5.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	35	2	5.7	5	14.3	10	28.6	17	48.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	36	5	13.9	7	19.4	13	36.1	10	27.8	*	≤5.0
Matemáticas 4	37	*	≤5.0	7	18.9	12	32.4	17	45.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	35	3	8.6	5	14.3	7	20.0	16	45.7	4	11.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Potomac Heights Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	30	*	>= 95.0	37	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	34	*	>= 95.0	38	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	27	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0
Matemáticas 3	30	*	>= 95.0	36	*	>= 95.0
Matemáticas 4	34	*	>= 95.0	37	*	>= 95.0
Matemáticas 5	27	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	17.1	23.3	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.4	76.7	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.4	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	26.4	63.6	10.0	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	16.4	64.5	19.1	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Rockland Woods Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	100	14	14.0	17	17.0	41	41.0	26	26.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	102	*	≤5.0	18	17.6	36	35.3	39	38.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	112	11	9.8	31	27.7	37	33.0	33	29.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	100	9	9.0	30	30.0	25	25.0	33	33.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	102	6	5.9	27	26.5	30	29.4	37	36.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	112	10	8.9	38	33.9	36	32.1	28	25.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Rockland Woods Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	96	*	>= 95.0	100	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	111	*	>= 95.0	102	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	109	*	>= 95.0	112	*	>= 95.0
Matemáticas 3	96	*	>= 95.0	100	*	>= 95.0
Matemáticas 4	110	*	>= 95.0	102	*	>= 95.0
Matemáticas 5	109	*	>= 95.0	112	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.8	93.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	53.1	61.3	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	25.0	38.7	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Ruth Ann Monroe Primary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	24.3	33.3	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	64.9	66.7	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	47.0	47.0	6.0	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	47.4	51.3	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Salem Avenue Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	108	26	24.1	30	27.8	26	24.1	25	23.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	125	25	20.0	18	14.4	33	26.4	45	36.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	122	17	13.9	25	20.5	42	34.4	38	31.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	109	26	23.9	41	37.6	27	24.8	14	12.8	*	≤5.0
Matemáticas 4	125	22	17.6	34	27.2	39	31.2	30	24.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	123	12	9.8	30	24.4	32	26.0	44	35.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Salem Avenue Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	116	*	>= 95.0	109	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	101	*	>= 95.0	126	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	76	*	>= 95.0	123	*	>= 95.0
Matemáticas 3	116	*	>= 95.0	109	*	>= 95.0
Matemáticas 4	103	*	>= 95.0	126	*	>= 95.0
Matemáticas 5	76	*	>= 95.0	123	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	31.6	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	56.3	68.4	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.8	7.8	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	10.6	74.5	14.9	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	25.0	67.5	7.5	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	47	11	23.4	6	12.8	12	25.5	17	36.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	50	4	8.0	8	16.0	18	36.0	15	30.0	5	10.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	47	*	≤5.0	6	12.8	13	27.7	27	57.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	47	5	10.6	8	17.0	10	21.3	22	46.8	*	≤5.0
Matemáticas 4	50	5	10.0	10	20.0	17	34.0	18	36.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	47	*	≤5.0	6	12.8	21	44.7	19	40.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Sharpsburg Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	50	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	43	*	>= 95.0	50	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	39	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Matemáticas 3	50	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Matemáticas 4	43	*	>= 95.0	50	*	>= 95.0
Matemáticas 5	39	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	9.5	9.5	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	85.7	90.5	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.1	2.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	23.3	67.1	9.6	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	32.9	64.4	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	56	12	21.4	11	19.6	14	25.0	19	33.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	70	7	10.0	18	25.7	17	24.3	27	38.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	74	8	10.8	15	20.3	31	41.9	20	27.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	55	8	14.5	12	21.8	11	20.0	24	43.6	*	≤5.0
Matemáticas 4	70	5	7.1	21	30.0	25	35.7	19	27.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	74	10	13.5	14	18.9	17	23.0	31	41.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	69	*	>= 95.0	56	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	68	*	>= 95.0	71	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	70	*	>= 95.0	74	*	>= 95.0
Matemáticas 3	69	*	>= 95.0	55	*	>= 95.0
Matemáticas 4	68	*	>= 95.0	71	*	>= 95.0
Matemáticas 5	70	*	>= 95.0	74	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	94.7	94.8	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	20.8	27.8	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	69.8	72.2	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		≥ 95.00		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	10.1	6.4	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	207	20	9.7	25	12.1	48	23.2	86	41.5	28	13.5
Inglés/Artes del lenguaje 11	167	*	≤5.0	15	9.0	38	22.8	78	46.7	28	16.8
Álgebra I	136	11	8.1	44	32.4	51	37.5	30	22.1	*	≤5.0
Álgebra II	160	24	15.0	34	21.3	30	18.8	69	43.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	12.8	10.9	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	83.0	89.1	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.8	9.5	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	23.0	69.5	7.5	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	17.1	69.2	13.7	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	212	*	≤5.0	42	19.8	62	29.2	94	44.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	225	17	7.6	41	18.2	50	22.2	89	39.6	28	12.4
Inglés/Artes del lenguaje 8	209	17	8.1	29	13.9	52	24.9	98	46.9	13	6.2
Matemáticas 6	211	16	7.6	44	20.9	74	35.1	72	34.1	*	≤5.0
Matemáticas 7	225	*	≤5.0	36	16.0	95	42.2	76	33.8	*	≤5.0
Matemáticas 8	121	15	12.4	29	24.0	46	38.0	31	25.6	*	≤5.0
Álgebra I	89	*	≤5.0	*	≤5.0	5	5.6	75	84.3	8	9.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	227	212	93.4	213	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	216	204	94.4	230	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	215	*	>= 95.0	214	*	>= 95.0
Matemáticas 6	227	215	94.7	213	*	>= 95.0
Matemáticas 7	215	198	92.1	230	*	>= 95.0
Matemáticas 8	117	109	93.2	125	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	91.5	92.2	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.2	41.5	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	60.9	57.4	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	1.1	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	86.05		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		85.90		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	88.04		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.4	6.2	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

South Hagerstown High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	344	55	16.0	61	17.7	65	18.9	104	30.2	59	17.2
Inglés/Artes del lenguaje 11	249	41	16.5	38	15.3	61	24.5	85	34.1	24	9.6
Álgebra I	176	53	30.1	83	47.2	33	18.8	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	169	48	28.4	35	20.7	44	26.0	41	24.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	36.8	43.8	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	50.9	54.7	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	10.8	9.1	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	33.1	65.5	≤5.0	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	40.6	58.6	≤5.0	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	282	31	11.0	67	23.8	116	41.1	63	22.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	265	57	21.5	68	25.7	53	20.0	73	27.5	14	5.3
Inglés/Artes del lenguaje 8	289	62	21.5	58	20.1	75	26.0	89	30.8	*	≤5.0
Matemáticas 6	282	25	8.9	71	25.2	101	35.8	75	26.6	*	≤5.0
Matemáticas 7	264	32	12.1	71	26.9	90	34.1	65	24.6	*	≤5.0
Matemáticas 8	159	57	35.8	54	34.0	40	25.2	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	129	*	≤5.0	*	≤5.0	18	14.0	91	70.5	15	11.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	268	*	>= 95.0	283	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	299	*	>= 95.0	266	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	248	*	>= 95.0	290	*	>= 95.0
Matemáticas 6	267	*	>= 95.0	283	*	>= 95.0
Matemáticas 7	299	*	>= 95.0	266	*	>= 95.0
Matemáticas 8	133	*	>= 95.0	161	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	93.6	94.1	93.8	93.9	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	75.0	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	50.0	25.0	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	⊰		92.20		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	100.0	83.3	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Washington County Job Development Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Washington County Job Development Center

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	10.5	11.8	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	89.5	88.2	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.7	6.3	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Washington County Technical High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 11	296	*	≤5.0	28	9.5	78	26.4	130	43.9	52	17.6
Álgebra I	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra II	147	37	25.2	50	34.0	47	32.0	13	8.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Washington County Technical High

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	93.6	93.8	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.20		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	52.4	55.2	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	39.7	43.1	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	5.4	5.8	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	40.1	58.6	≤5.0	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	39.6	58.5	≤5.0	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Western Heights Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento										
		Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 6	233	44	18.9	63	27.0	76	32.6	48	20.6	*	≤5.0	
Inglés/Artes del lenguaje 7	245	49	20.0	70	28.6	72	29.4	51	20.8	*	≤5.0	
Inglés/Artes del lenguaje 8	230	64	27.8	51	22.2	57	24.8	54	23.5	*	≤5.0	
Matemáticas 6	233	44	18.9	70	30.0	74	31.8	43	18.5	*	≤5.0	
Matemáticas 7	245	34	13.9	87	35.5	82	33.5	42	17.1	*	≤5.0	
Matemáticas 8	167	66	39.5	57	34.1	31	18.6	13	7.8	*	≤5.0	
Álgebra I	62	*	≤5.0	7	11.3	10	16.1	43	69.4	*	≤5.0	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	253	*	>= 95.0	234	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	236	*	>= 95.0	247	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	214	*	>= 95.0	232	*	>= 95.0
Matemáticas 6	252	*	>= 95.0	234	*	>= 95.0
Matemáticas 7	236	*	>= 95.0	247	*	>= 95.0
Matemáticas 8	128	*	>= 95.0	170	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	17.6	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	68.8	82.4	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	1.4	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	26.0	61.5	12.5	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	16.0	71.0	13.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	104	15	14.4	20	19.2	20	19.2	35	33.7	14	13.5
Inglés/Artes del lenguaje 4	107	*	≤5.0	10	9.3	22	20.6	44	41.1	27	25.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	105	10	9.5	18	17.1	24	22.9	45	42.9	8	7.6
Matemáticas 3	104	11	10.6	14	13.5	24	23.1	42	40.4	13	12.5
Matemáticas 4	107	7	6.5	17	15.9	36	33.6	43	40.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	105	9	8.6	26	24.8	36	34.3	26	24.8	8	7.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	102	*	>= 95.0	104	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	100	*	>= 95.0	108	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	99	*	>= 95.0	106	*	>= 95.0
Matemáticas 3	102	*	>= 95.0	104	*	>= 95.0
Matemáticas 4	100	*	>= 95.0	108	*	>= 95.0
Matemáticas 5	99	*	>= 95.0	106	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	93.5	93.4	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	86.41	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	86.40	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	89.73	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	27.1	32.7	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	57.6	63.6	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	1.7	1.8	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.5	10.7	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	293	72	24.6	39	13.3	52	17.7	81	27.6	49	16.7
Inglés/Artes del lenguaje 11	176	22	12.5	30	17.0	39	22.2	63	35.8	22	12.5
Álgebra I	208	46	22.1	90	43.3	62	29.8	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	174	35	20.1	35	20.1	48	27.6	55	31.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.4	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	91.16		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.20		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	17.6	21.4	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	64.7	78.6	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	2.0	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	5.4	8.8	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	63.4	36.6	≤5.0	35.9	55.6	8.5	39.8	51.4	8.8
2015	56.8	43.2	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	31.1	66.6	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	41.2	58.8	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.1	25.8	58.1	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	44	12	27.3	13	29.5	8	18.2	11	25.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	45	7	15.6	12	26.7	17	37.8	8	17.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	40	12	30.0	10	25.0	10	25.0	8	20.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	44	15	34.1	11	25.0	8	18.2	10	22.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	46	19	41.3	8	17.4	17	37.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	40	13	32.5	13	32.5	11	27.5	3	7.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Winter Street Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	42	*	>= 95.0	44	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	37	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	37	*	>= 95.0	41	*	>= 95.0
Matemáticas 3	42	*	>= 95.0	44	*	>= 95.0
Matemáticas 4	37	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Matemáticas 5	37	*	>= 95.0	41	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).